

VIRKSOMHEDSPLAN

2018

Grenaa Produktionsskole En anden vej til uddannelse

Grenaa Produktionsskole
Åstruphegnet 25
8500 Grenaa

Forord	2
Introduktion ved bestyrelsen	2
Bestyrelsen	2
Fysiske rammer	2
Personale	3
Mission.....	3

Formål.....	3
Målgruppe	3
Uddannelser på Grenaa Produktionsskole.....	5
PBE -Lærling.....	5
EGU	5
STU.....	5
KUU.....	6
Mål med elever - succeskriterier.....	6
Udslusningsstrategi	6
Styrker vi vil fastholde	7
Værksteder på Grenaa Produktionsskole.....	8
Køkken – kost og sundhed.....	8
Metal	8
Auto	9
Byg og bolig	9
Sosu- Børn, Unge og Ældre.....	9
Grøn Linje – Økologi og bæredygtighed.....	10
Gp. Inc. – it, handel og service.	10
Butikslinjen	11
Byggepladsen:	11
Almen Undervisning	11
Ledelsens handlingsplan for 2018	12
FGU arbejdet vil bl.a. indebære:	13

Øvrige fokuspunkter for 2018:	14
1. Efter- og videreuddannelse af produktionsskolernes medarbejdere ...	14
2. Internationalt samarbejde.....	14
3. Elevaktiviteter og elevinddragelse.....	14
4. Arbejdsmiljøudvalget.....	14
5. SU.....	14

Forord

Formålet med virksomhedsplanen er, som beskrevet i loven, at synliggøre bestyrelsens plan med skolens virksomhed. Ud over det lovbestemte indhold omkring mål, målgrupper, undervisnings- og produktionstilbud, omfatter planen indsatsområder og fokuspunkter for år 2018, samt uddybende beskrivelser. Virksomhedsplanen giver dermed et bredt dækkende billede af skolen generelt og aktuelt for året. Den kan ses som et informativt redskab, der kan bruges internt og eksternt, herunder af elever, forældre, vejledere, samarbejdspartnere samt andre interesserede.

Virksomhedsplanen revideres som loven foreskriver hvert år i januar.

Introduktion ved bestyrelsen

Bestyrelsen

Skolen er en selvejende institution med en bestyrelse som skolens øverste myndighed. Den overordnede ledelse varetages af bestyrelsen ud fra bestemmelser i Bekendtgørelse af Lov om Produktionsskoler.

Bestyrelsen består af i alt 7 personer

- Tre medlemmer udpeget af kommunalbestyrelsen i Norddjurs Kommune
- Et medlem udpeget af DI
- Et medlem udpeget af LO
- Et medlem udpeget af ShopiCity Grenaa
- En medarbejderrepræsentant

Fysiske rammer

Grenaa Produktionsskole blev startet i 1986 og har til huse i egne bygninger på adressen Åstruphegnet 25 i Grenaa.

Bygningerne omfatter:

- Administrationsbygning med køkken, fællessal, vejledningslokaler, undervisningslokale og værksted.
- Bygning bestående af tre værksteder; Grøn, Byg og Bolig samt undervisningslokale.
- Bygning bestående af to værksteder. Sosu og Auto samt to kontorer
- En ny værkstedsbygning med et stort metal værksted, undervisning samt kontorer
- Drivhus
- Derudover har skolens to forlagte værksteder. Et værksted i Kvickly - Butikslinjen og et værksted i Djurs Sommerland - Byggepladsen.
- Dertil kommer et mark-areal lejet af Norddjurs Kommune i tilknytning til skolens grund.

Personale

Personalet består af forstander, en uddannelsesvejleder, en Stu vejleder, en Kuu tovholder, en sps medarbejder, en almen underviser, 9 faglærere, en bogholder/administrationsansvarlig, en kontorassistent (fleks), 3 i fleksjob på værksteder, en pedel/It-ansvarlig (fleks) og 2 servicepersonale (fleks) og herudover løbende folk i arbejdsprøvning. Desuden har skolen 9 lærlinge.

Personalet er organiseret i 3 pædagogiske udvalg – kompetenceudviklingsudvalg, internationalt udvalg og elevaktivitet/deltagerråds udvalg.

Derudover har skolen et, som mødes én gang pr. mdr. og der er nedsat et SU, som mødes én gang pr kvartal. Dette består af forstander, værkstedslærer fra køkken, medarbejderrepræsentant/ TR og AMR, samt uddannelsesvejleder med sekretærfunktion.

Skolen har ved årets start 78 elever fordelt på ordinære elever, KUU-elever, STU-elever og lærlinge.

Bilag. Organisationsdiagram

Mission

At Grenaa Produktionsskole bliver anerkendt som en anden vej til uddannelse!

”Mange unge når kun i mål, hvis de møder en anden vej til læring – en anden vej, hvor det praktiske udgangspunkt og arbejdsfællesskabet er fundamentet for læring og udvikling”

Formål

Grenaa Produktionsskole tilbyder, uanset elevgruppe, individuelle forløb, der tager udgangspunkt i, hvad den unge kan, og hvordan den unge bedst når sit mål.

Målet for produktionsskoleforløbet er at løfte deltagernes faglige, personlige og sociale kompetencer, så de kan fortsætte i uddannelse eller job.

Læringsmiljøet på Grenaa Produktionsskole udspringer i det praktiske arbejde i værkstederne. Undervisningen her tager udgangspunkt i produktionen og kundens behov og forgår i det forpligtende arbejdsfællesskab mellem elever og værkstedslærere om løsning af de nødvendige opgaver.

Arbejdsfællesskabet giver hver enkelt mulighed for deltagelse, medindflydelse, mening og anerkendelse. Deltagelsen i arbejdsfællesskabet på værkstedet suppleres af undervisning i almene fag, virksomhedspraktikker, kombinationsforløb samt alment dannende aktiviteter.

Alle elever bliver vejledt om uddannelses- og beskæftigelsesmuligheder og tilbydes praktikker i virksomheder og kombinationsforløb på en erhvervsskole.

Vejledningen af eleverne er centreret omkring elevens forløbsplan, der udarbejdes med eleven ved start på skolen. Forløbsplanen udvikles med baggrund i forløbsplansamtaler mellem elever, vejledere og værkstedslærer.

Målgruppe

Hvad er det for unge, man møder på produktionsskolen?

Det er unge, som ikke er i uddannelse eller arbejde, og ikke umiddelbart har mulighed for det. Grunden hertil kan være mange.

Det kan være unge, som er tætte af skolen eller har svært ved det boglige. Det kan være unge som ikke kan finde et arbejde, eller som ikke kan finde ud af, hvad de vil med hensyn til uddannelse.

Det kan være unge som ikke umiddelbart er i stand til at vælge. Unge som ikke tror på sig selv. Unge som skal motiveres, finde fællesskaber og opleve succes.

Det handler altså om et bredt udsnit af unge mennesker: Unge med sociale problemer, unge med beskedent udbytte af deres skolegang, men også ganske velfungerende unge, der har brug for et trinbræt til at finde ud af, hvilken vej de skal gå.

Det forhold, at produktionsskolerne modtager en blanding af mange forskellige unge, bidrager efter vores erfaring til at skabe et varieret lærings- og ungdomsmiljø. Et miljø, der også kan føre til succes for de unge, der har lidt nederlag i andre skoleformer.

Grenaa Produktionsskole rummer en bred målgruppe af elever. Vores primære målgruppe er produktionsskoleelever, men vi har også andre tilbud og uddannelsesforløb på skolen.

Kuu-uddannelsen er kommet godt fra start på Grenaa Produktionsskolen, og udgør i dag også en stor andel af eleverne. Derudover tilbyder skolen særlig tilrettelagt ungdomsuddannelse (STU), erhvervsgrunduddannelsen (EGU) og Produktionsskolebaseret erhvervsuddannelse (PBE). Skolen har også indgået samarbejde med Norddjurs Kommunes integrationsafdelingen og udbyder sammen forløb for integrationsborgere. Målgrupperne er som følger:

Produktionsskoleelever:

Er unge under 25 år, der ikke har gennemført en ungdomsuddannelse og ikke umiddelbart er i stand til det. Der kan være flere grunde til, at den unge ikke er uddannelsesparat, ikke er klar til erhvervslivet eller har behov for en ufrivillig pause. Det kan være pga.:

Manglende modenhed, manglende afklaring, social baggrund, generelle eller specifikke indlæringsvanskeligheder, anden kulturel baggrund, traumatiske begivenheder, sygdom eller mangel på læreplads og behov for opkvalificering. (Lov om produktionsskoler nr. 688 af 22. juni 2011)

Elever på kombineret ungdomsuddannelse

Er unge under 25 år, der har afsluttet 9.-10.kl. eller tilsvarende, ikke har gennemført kompetencegivende ungdomsuddannelse, ikke har forudsætninger for at påbegynde en erhvervsuddannelse eller gymnasial uddannelse og er motiveret for uddannelse". Det er Ungdommens Uddannelsesvejledning vurderer om den unge er omfattet af målgruppen (lov om kombineret ungdomsuddannelse, nr. 631 af 16.juni 2014).

Elever på særlig tilrettelagt ungdomsuddannelse

Er unge under 25 år, der ikke har mulighed for at gennemføre en anden ungdomsuddannelse. Unge udviklingshæmmede og andre unge med særlige behov har et retskrav på en ungdomsuddannelse. Tilbuddet gives i forbindelse med undervisningspligtens ophør eller senere. (Lov om ungdomsuddannelse for unge med særlige behov nr. 564 af 6.2007)

Elever på erhvervsgrunduddannelsen:

Er unge under 30 år, der bor i kommunen, ikke er under uddannelse, herunder i produktionsskoleforløb, eller i beskæftigelse og ikke har forudsætninger for umiddelbart at gennemføre en anden kompetencegivende ungdomsuddannelse. (Lov om erhvervsgrunduddannelsen, nr. 1321 af 27. november 2007)

Elever på produktionsskolebaseret erhvervsuddannelse

Er unge under 25 år der i forbindelse med gennemførelse af et produktionsskoleforløb vurderes til ikke at have de faglige, personlige eller sociale forudsætninger, der er nødvendige for at gennemføre en

erhvervsuddannelse med uddannelsesaftale. Adgangskrav 02 i dansk og matematik, alternativt prøve og samtale eller uddannelsesaftale. Samt at den unge er vurderet uddannelsesparat (Aftale om Bedre og mere attraktive Erhvervsuddannelser, 24/2 2014, afsn. 6.4) (Lov om erhvervsuddannelser § 66 q, stk. 1)

Unge Sent ankomne flygtninge

Vi har valgt at lave et tættere samarbejde med kommunens modtagerklasse og integrationsafdelingen omkring arbejdet med kommunens sent ankomne flygtninge. Dette med opstart januar 2017. Ud over det almindelige produktionsskoletilbud vil eleverne blive undervist i dansk som andet sprog.

I januar 2018 er de unge mellem 18-25 år på Norddjurs Sprogskole flyttet til Grenaa Produktionsskole.

Bilag: elevgrupper på Gp Skole

Uddannelser på Grenaa Produktionsskole

PBE -Lærling

Vi tilbyder lærlingeuddannelser, som foregår på Grenaa Produktionsskole i samarbejde med en erhvervsskole.

Lærlingeuddannelsen bliver skræddersyet til den enkelte elev, og har samme værdi som alle andre lærlingeuddannelser. Grund- og praktikforløb foregår på Grenaa Produktionsskole og samarbejdende virksomheder. Skoleforløbene foregår på erhvervsskoler, der har hele uddannelsen.

Lærlingeuddannelsen kan vare 1-5 år afhængigt af uddannelsen. Grenaa Produktionsskole tilbyder aktuelt lærlingepladser som smed, tømrer, cater og kontorassistent. Vi forventer et øget antal lærlinge, da det netop er vores mål at styrke lærlingeforløbene på skolen.

EGU

En EGU (Erhvervs Grund Uddannelse) varer 2-3 år og består både af praktisk arbejde i virksomheder og undervisning. Praktisk arbejde udgør 60-80 uger og undervisningen udgør 20-40 uger. Undervisningen kan foregå på erhvervsskoler, VUC, produktionsskoler, AMU-skoler eller øvrige helt specielt tilrettelagte forløb, der passer den enkelte elev. EGU 'en er meget fleksibel, så den tilpasses elevens og virksomhedens behov. Når eleven er færdig med sin EGU, så kan der fortsættes i en anden uddannelse eller et arbejde.

STU

STU (Særlig tilrettelagt Uddannelse) er et uddannelsesforløb, vi tilbyder til unge med særlige behov, som er visiteret af kommunen til os. Hos os er STU-eleverne integreret med de øvrige elever på værkstederne, men med deres særskilte forløb i henhold til uddannelsesplanen. STU-vejlederen er tovholder og planlægger undervisning og er samtidig med elevens støtte- og kontaktperson.

STU på Grenaa Produktionsskole er erhvervsrettet, praksisorienteret og inkluderende. Vi tilbyder STU-forløb, hvor eleven deltager på lige fod med andre ordinære elever i et ungdoms- og praksisfællesskab med et stort hensyn til den enkeltes udfordringer og ud fra deres individuelle uddannelsesplan.

På lige fod med øvrige elever, kan STU-eleven vælge mellem de mange praktiske værkstedstilbud samt individuelt tilrettelagte praktikker. Uddannelsesplanen bliver i samarbejde med eleven og UU løbende justeret og tilpasset de aktuelle behov, ønsker, evner og muligheder. Eleven har selv stor indflydelse på valg, men bliver også fastholdt i de mål, man sammen sætter.

Vi samarbejder med en række kommuner, som har mulighed for at købe en plads på skolen. Alle elever bliver sammen med den pågældende kommune evalueret hvert år. Derudover er der tæt kontakt til kommunens STU-kordinator.

KUU

Kombineret ungdomsuddannelse – KUU - er en toårig ungdomsuddannelse, som er henvendt til unge, der ikke har forudsætningerne for at gå i gang med en erhvervsfaglig eller gymnasial uddannelse.

KUU-uddannelsen er målrettet det lokale arbejdsmarked og udløser titlen erhvervsassistent inden for et valgt erhvervstema. Uddannelsen giver direkte adgang til et job eller til at læse videre på en anden ungdomsuddannelse.

Uddannelsen veksler mellem skolegang på Produktionsskolen i KUU fag, dansk og matematik på Viden Djurs og erhvervstræning på en arbejdsplads eller i skoleværksteder. Ved afslutning af KUU aflægges der prøve i to D-niveau fag samt porte folio.

Mål med elever - succeskriterier

Skolens mål er, at få 75 % af de udslusede elever videre i positive planlagte forløb

Udslusningsstrategi

Fokusområder i skolens udslusningsstrategi:

- Forløbsplanen - Eleven skal udarbejde forløbsplan allerede ved indskrivningssamtalen. Her skal fremgå elevens mål med forløbet, samt delmål for at nå dertil. Elev, vejleder og værkstedslærer arbejder på elevplanen ved hver elevsamtale (ca. hver 9. uge). På denne måde bruges forløbsplanen som samarbejds- og styringsredskab på elevens forløb.
- Skole APP øge elevens medindflydelse og medansvar.
- Dette er elevens redskab til bl.a. at have direkte adgang til rka'er, se progression, se og arbejde med målsætninger, samt udarbejde Port folie.

- Kompetencetavler – synlig læring. Alle værksteder har kompetencetavler hvor værkstedets kompetencemål afspejles personlige, sociale og faglige kompetencer.
- Almenundervisning - Elever uden adgangskrav får tilbudt eksamensforberedende undervisning.
- Elever med adgangskrav får tilbudt undervisning i overgangskrav. Værkstedslærer skal kende adgang-og overgangskrav for egen Linje. På denne måde bliver eleverne bogligt klædt på til adgang og/eller overgangskrav.
- Forløbsamtaler - Hver 9. uge medfører bl.a. tydelighed omkring elevens plan.
- Der tages udgangspunkt i delmål aftalt ved forrige forløbsplanssamtale og de kompetence områder eleven ønsker at udvikle til næste samtale.
- Kombinationsforløb - Alle elever skal som udgangspunkt i 2-5 ugers kombinationsforløb. For nogle elever kan det være af stor relevans, at bruge kombinationsforløbet som opstart på en ungdomsuddannelse.
- Praktik -alle elever opfordres til praktik 4 uger pr 6 mdr. dette bruges som afklaring af erhvervsretning eller i forbindelse med målrettet forløb.
- Kompetencebevis - Eleven skal have et kvalificeret kompetence-bevis der styrker overgangen til ungdomsuddannelse.
- Udslusningsresultatet gennemgås på personalemøde ved kvartalsopgørelse.

Bilag: Udslusningsstrategi

Forløb på produktionsskolen.

I løbet af tiden på skolen vil vi sørge for at eleven har gennemgået det beskrevet i forløbsplanen. Afprøvning af værksteder, praktikker i virksomheder, 2-5 ugers kombinationsforløb, teamture og deltagelse i fælles arrangementer foruden undervisning rettet mod den kommende uddannelse. Besøg på både virksomheder og uddannelsesinstitutioner er også med til at give eleven et mere klart og nuanceret billede af, hvad der er det rigtige uddannelsesvalg. Vi sørger for fyldestgørende og brugbar dokumentation af elevens opnåede kompetencer - herunder kompetencebevis.

Særlige behov.

Til elever med særlige behov, kontaktes uddannelsesstedet rettidigt til at være forberedt. Det gælder fx ved It-rygsæk til ordblinde eller andre SPS- (særlig pædagogisk støtte) ordninger.

Overlevering.

Produktionsskolens enkelte værkstedslærer står sammen med uddannelsesvejleder som tovholder på personlig overlevering til det nye sted. Alle elever deltager med vores værksteder og/eller vejleder med det nye steds vejleder eller underviser i en samtale, hvor ønsker, særlige udfordringer, styrker og behov bliver oplyst. Det personlige møde sikrer, at alle vigtige oplysninger kommer videre, og at kontakten mellem elev og begge institutioner efterfølgende er lettere. UU får altid data om samt skriftlig eller mundtlig information om, hvad vores elever udmeldes til. Hvis vi forventer særlig vanskeligheder for en elev i ny uddannelse, gør vi UU opmærksom herpå.

Opfølgning

Vejleder eller værkstedslærer fra produktionsskolen følger op inden for første måned efter udslusning. Hvis der er vanskeligheder, kontaktes uddannelsesstedets vejleder eller underviser samt UU. Efter 3 måneder

tjekker skolens administration om eleven fortsat er i uddannelse eller arbejde.

Overordnet - statistisk materiale.

Ud over at følge den enkelte elev, laver vi statistik på den samlede flok af elever. Heri indgår data om alder og køn, hvilken kommune og skoleform de kommer fra samt om eksaminer. Desuden om sammenhængen mellem værkstedsvalg og efterfølgende uddannelse, tidsrum på skolen og undervisningsvalg. Formålet er dels at korrigere vores tilbud, så eleverne får den bedste løsning her, og dels at hindre et fremtidigt frafald fra ungdomsuddannelserne. Vi husker selvfølgelig at bibeholde den sunde fornuft, som også fanger det, der ind imellem "står mellem" tallene og værkstederne.

Styrker vi vil fastholde

Vi er en dynamisk skole med stor manøvredegytighed og omstillingsparathed, der ønsker den gode balance mellem stabilitet og udviklingsorientering.

Der er fokus på kerneydelserne som afklaring og klargøring af ordinære elever til uddannelser og erhvervsliv, men samtidig ønsker vi også en spredning af aktiviteter som fx forskellige elevgrupper. På skolen har vi også elever i kompetencegivende uddannelser, nemlig EGU, KUU, STU og lærlinge. Desuden modtager vi elever fra de forskellige uddannelsesinstitutioner i kombinationsforløb på produktionsskolen.

Vores medarbejderstab er bredt sammensat, hvilket sikrer mange perspektiver og stor refleksion. Det medfører også en rigtig stor samlet viden og åbenhed samt rummelighed over for forskelligheder. Kvaliteter som også skal bruges i elevsammenhæng.

Pædagogisk set har vi en anerkendende tilgang, der tager udgangspunkt i det, der virker hos eleverne. Da arbejdet er praksisorienteret, får

eleverne lov at afprøve det lærte i praksis – teorien flettes ind. Vi arbejder i mindre enheder og er som voksne tæt på elevernes adfærd, udtryk og tankegang. Mange forskellige værksteder med forskellige kulturer sikrer også, at der er et brugbart valg til alle.

I kompetenceudviklingen vægter vi - så vidt muligt - at man bliver opkvalificeret i samlet flok. Dette for at optimere at vi går mod samme mål samt for at den lærte viden bliver brugt og omsat af alle som fælles afsæt i huset.

Grenaa Produktionsskole har generelt et godt arbejdsklima, som er blevet afprøvet i en omskiftelig tid. Vi skal fortsat fokusere på den gode kollegarelation og åbenhed omkring samarbejds miljøet.

Værksteder på Grenaa Produktionsskole

Køkken – kost og sundhed

Drømmer du om at arbejde på en restaurant eller en hyggelig landsbykro eller eksperimenterer med krydderier og lækre råvarer? Eller har du bare altid været vild med stemningen og tempoet i et køkken? – Så er køkkenværkstedet lige noget for dig, for her kan du klargøre dig til uddannelse inden for levnedsmidler og ernæring og samtidig kæle for den gode smag.

Du bliver undervist i:

- Madlavning til få eller mange personer
- Planlægning og indkøb
- Sund livsstil
- Rengøring og hygiejne
- Ture og besøger restauranter og fødevarer- og uddannelsesmesser til inspiration og viden om produkter, tilberedning og om uddannelsesmuligheder.

Hvad kan du bruge køkkenværkstedet til?

- Du får et grundlæggende kendskab til madlavning og ernæring
- Du bliver bedre til at læse, skrive og regne
- Du lærer rigtig meget om samarbejde og timing
- Du kan forberede dig på en uddannelse til ernæringsassistent, cater eller kok mm.
- Du får viden, selvtillid og en masse erfaringer

Metal

Metalværkstedet er for dig med hovedinteresse i at arbejde med jern og metal, og samtidig er du indstillet på at tage del i forskellige andre forefaldende arbejdsopgaver.

Du bliver undervist i:

- Betjening af forskellige maskiner i metalfaget
- Kendskab til håndværktøj
- sikkerhed
- Forskellige svejseformer

Hvad du kan bruge Metalværkstedet til:

- Du opnår et grundlæggende kendskab til smedefaget
- Du har mulighed for at få styrket dine fagfaglige smedjekompetencer, herunder opnå tegnetekniske kompetencer, som du kan bruge i videre uddannelse.
- Du kan lære at anvende IT i det daglige arbejde på værkstedet.
- Du bliver afklaret og bevidst om dine evner og muligheder, så du kan finde ud af, hvilken uddannelse du ønsker.
- Metalværkstedet retter sig især mod erhvervsuddannelserne – smed, mekaniker eller lignende.

Auto

Autoværkstedet er for dig, der er vild med biler, motor og gerne vil have Oliefingre.

Du bliver undervist i:

- Reparationer, klargøring og vedligeholdelse af hele skolens vogn- og maskinpark.
- To- og fire takstprincipper og får generel viden om motorens opbygning.
- Korrekt håndtering af værktøj
- Lærer om sikkerhed og arbejdsmiljø
- Teknisk tegning samt udarbejdelse af priskalkulationer.

Hvad du kan bruge Autoværkstedet til:

- Du opnår et grundlæggende kendskab til autofaget
- Du har mulighed for at få styrket dine fagfaglige kompetencer, herunder opnå tegnetekniske kompetencer, som du kan bruge i videre uddannelse.
- Du kan lære at anvende IT i det daglige arbejde på værkstedet.
- Du bliver afklaret og bevidst om dine evner og muligheder, så du kan finde ud af, hvilken uddannelse du ønsker.
- Autoværkstedet retter sig især mod erhvervsuddannelserne – smed, mekaniker eller lignende.

Byg og bolig

Værkstedet er for dig, der drømmer du om at være handy manden, der klarer alle problemer – store som små? Er det altid dig, der lige ordner den dryppende vandhane, retter den dør op, der hænger, og kender fejlkoderne i varmeanlægget? Har du lyst til at vedligeholde bygninger og grønne områder og lave mindre reparationer

Det bliver du undervist i:

- Skolens grønne områder og tekniske installationer
- At hjælpe og arbejde sammen med andre på en god måde
- Havemaskiner og vedligeholdelse
- Ud af huset-opgaver – vi er skolens ”Hokus Krokus” team
- Alle forefaldende opgaver på skolen

Hvad kan du bruge ejendomsservice-værkstedet til?

- Du finder glæden ved at løse problemer for andre
- Du får stor erfaring med at reparere og sætte i stand
- Du kan forberede dig på en uddannelse til ejendomsservicetekniker, servicemedarbejder mm.
- Du lærer at møde kunden på den rigtige måde
- Du lærer at samarbejde og omgås andre og får større selvtillid

Sosu- Børn, Unge og Ældre

Fra kreativt håndværk til pædagogisk arbejde og personlig udvikling. Dette værksted er for dig, der ønsker at blive klogere på - og arbejde med mennesker.

Du bliver undervist i:

- Kreative udfoldelser i materialer som glas, ler og læder, tegning og maling
- Ugentlige besøgsvenner på plejecenter, børnehave, flygtningelandsby
- Lære at planlægge, udføre og evaluere aktiviteter
- Kropssprog
- Kommunikation
- Formidling

Hvad kan du bruge det til:

- Du kan forberede dig til en uddannelse eller et arbejde inden for pædagogik, kreative håndværksfag eller social- og sundhed.

- Du opnår erhvervserfaring bl.a. være i børnehaver, SFO'er, hjemmeplejen, dagcentre for udviklingshæmmede eller helt andre brancher
- Inden for det private erhvervsliv.
- Du lærer om og bliver bevidst om kommunikation og kropssprog
- Du får øget en viden om området.

Grøn Linje – Økologi og bæredygtighed

Den grønne linje tager udgangspunkt i en grøn tankegang. Vi arbejder i og med naturen, og de ting vi dyrker eller producerer, bliver anvendt i skolens kantine eller på sigt afsat fra skolens gårdbutik.

Du bliver undervist i:

- Fødevarerproduktion
- Plantelivet og hvad du kan bruge det til
- Spiselige planter og bær
- Viden om krydderurter og lægeplanter
- Dyrkning af grøntsager og krydderurter fra frø til høst
- Økologi og alternative energiformer
- Motorsaven og dens brug – motorsavskurser
- Traktorkørekort
-

Hvad kan du bruge Den Grønne Linje til:

- Blive motiveret og mentalt klar til at starte på en uddannelse
- Lære at tage ansvar for eget liv herunder sund livsførelse
- Lære at samarbejde og omgås andre
- Finde glæden ved at begå dig i og omgås naturen og dens dyre- og planteliv
- Få afklaret mulighederne for uddannelser hvor anvendelse af naturen indgår
- Komme i kombinationsforløb på f.eks. Beder Gartnerskole eller Kalø Landbrugsskole

Gp. Inc. – it, handel og service.

Drømmer du om at arbejde med grafik, markedsføring, handel eller service, så kan GP Inc. være noget for dig.

Du bliver undervist i:

- Det at gå i skole
- Grafik
- Foto
- Design
- Produkt udvikling
- Markedsføring/PR
- Kontor

Hvad kan du bruge GP Inc. til:

- Du får et grundlæggende kendskab til Adobe Photoshop, InDesign og Illustrator.
- Du får et grundlæggende kendskab til skolens kontoropgaver
- Du får et indblik i at tage et godt foto, og lege med de forskellige foto former.
- Du får et indblik i sens markedsføring og PR, samarbejde m. lokalavisen, GP's hjemmeside, facebookside og salg af produkter.
- Du får et indblik i designfaget, fra Inspiration, Idéudvikling til det færdige produkt, og træner det visuelle udtryk
- Du bliver bedre til at læse, skrive – og til at bruge it.
- Du lærer meget om det at tage et ansvar og overholde en deadline.
- Du kan forberede dig på en uddannelse til 3D college el. HG business.
- Du får viden, selvtillid og fokus på personlig udvikling.

Butikslinjen

Linjen for dig der overvejer en salgsuddannelse (EUD-Business eller eux-Business, EGU-butik) eller job i butik.

Du bliver undervist i:

- At styrke din faglighed inden for butiksområdet
- At opnå teori inden for butiksområdet
- At styrke personlige, sociale og faglige kompetencer
- At lære dig selv og din omverden bedre at kende
- Fokus på fremtidige uddannelsesmål
- Samarbejde i små og store grupper
- At tage ansvar for egen læring

Det kan du bruge Butikslinjen til:

- At få afprøvet mange forskellige områder inden for butiksverdenen
- At blive afklaret med om butiksområdet er noget for dig
- Blive bevidst om egen fremtoning
- Blive bevidst om kommunikation
- Blive opkvalificeret fagligt og bogligt i butiksfaget
- Blive klar til uddannelse eller arbejde inden for butiksområdet

Byggepladsen:

Værkstedet er for dig der ønsker at afprøve forskellige håndværk i et autentisk virksomhedsmiljø, og få et realistisk billede af hvad det vil sige, at arbejde som håndværker.

- Du bliver undervist i:
- Tømrerarbejde som opbygning og reparation af parkens forlystelser, hegn, broer, gulvlægning, forskalling m.m.
- Elektrikerarbejde som ledningsføring, lysmontering og reparationer af elektrisk værktøj, maskiner ol.
- Murerarbejde – ifm. opførelse af tematiseringer

- Malearbejde på facader, byggeri, træværk mv.
- Gartnararbejde – opbygning og vedligehold af parkens grønne områder.

Det kan du bruge det til :

- At få afprøvet mange forskellige områder inden for håndværksfagene
- At lære, at begå sig på en byggeplads og overholde sikkerhedsreglerne
- At prøve samarbejde med professionelle håndværkere
- At få fortrolighed med maskiner og værktøj
- At blive god til at arbejde i et team og til at skabe dig et godt netværk.
- At finde ud af om et håndværksfag i det hele taget er noget for dig.
- At styrke din faglighed inden for mange byggeområdet
- At opnå teoretisk viden inden for byggeområdet
- At styrke personlige, sociale og faglige kompetencer
- At lære dig selv og din omverden bedre at kende
- At have fokus på fremtidige uddannelsesmål

Almen Undervisning

Du får undervisning i dansk og matematik, samtidig med at du er tilknyttet et værksted. En del af undervisningen foregår i direkte tilknytning til værkstedet, så den så vidt muligt bliver gjort hverdagsrelateret og anvendelsesorienteret i forhold til det, du beskæftiger dig med.

I danskundervisningen arbejder vi med:

- Faglig læsning og generel læsetræning
- Basal dansk grammatik og stavning
- Samtale og mundtlighed
- Skriftlig fremstilling af mindre tekster, jobansøgninger og CV

I matematikundervisningen tager afsæt i de fire regningsarter, og træner hverdagsmatematikken, så den automatiseres, og sættes i forhold til daglige udfordringer.

I matematik har vi desuden et EUD forberedende hold, hvor undervisningen fokuseres EUD optagelsesprøven.

Det indbefatter blandt andet at kunne:

- Finde informationer i og aflæse modeller, grafer og skemaer
- Være fortrolig med: procent, brøker, decimaltal og diagrammer
- Overskue formler og indsætte de rigtige tal
- Have basal viden inden for geometri

Der er undervisning på små hold, og det tager afsæt i dit eget niveau – det du kan. Hvad og hvor meget du har brug for, afhænger af dig – og af din måde at lære på.

Hvad kan du bruge undervisningen til:

- At forbedre standpunkt, eller vedligeholde det.
- At Komme op i gear, før start på en anden uddannelse.
- At blive indstillet til eksamen, hvis der mangler den adgangsgivende karakter for at komme videre.
- At blive klædt på til optagelsesprøve til erhvervsskolernes grundforløb.

Vi formidler eksamensforberedende undervisning, i samarbejde med erhvervsskolerne og den kommunale heldagsskole.

Ledelsens handlingsplan for 2018

I 2017 arbejdede vi som planlagt med:

Pædagogisk strategi

- Øget fokus på udslusningsresultater og fremme af positiv udslusning.
- Synlig læring, herunder udarbejdelse af kompetencetavle og Skoleapp, implementering af port folio, kompetencemål og værkstedskompetencer.
- Værkstedsintegreret almenundervisning bl.a. via opstartsopgaver. – Etik, kommunikation og fokus på elevens styrker.

Forlagte værksteder

Vi har i dag et forlagt værksted i Kvickly – Butikslinjen og i Djurs Sommerland – Byggepladsen.

Unge Sent ankomne flygtninge

Vi har udviklet et tæt samarbejde med kommunens modtagerklasse og integrationsafdelingen omkring arbejdet med kommunens sent ankomne flygtninge.

2017 var også året hvor forandringer omkring produktionsskolerne, KUU, EGU, ja alle de forberedende tilbud for alvor kom på dagsordenen politisk.

Først med ekspertudvalgets bud på, hvordan fremtiden kunne se ud på det forberedende område og dernæst med regeringens forslag om en Forberedende Grunduddannelse (FGU).

Med den endelig aftale skal der i august 2019 starte den ny Forberedende Uddannelse i et nyt institutions-setup. Det betyder at produktionsskolerne de facto nedlægges og tænkes ind i den nye institution som en særlig linje. Dette har naturligvis givet genlyd i hele

organisationen og produktionsskoleverdenen, og arbejdet med at ruste sig til en helt ny fremtid og institutionsform er allerede påbegyndt. I 2018 kommer dette til at have en meget central rolle for såvel bestyrelse og skolens daglige ledelse som medarbejderne og vil genspejles i målene i denne virksomhedsplan.

Som følge af ovenstående, vil FGU også blive et naturligt omdrejningspunkt i arbejdet på Grenaa Produktionsskole i 2018. Der vil herudover være en række mere ordinære driftsområder, fælles kompetenceløft for alle ansatte, arbejde med implementering af nye værktøjer til synlig læring og øget elevinddragelse, samt nationalt og internationalt samarbejde/udveksling.

Arbejdet omkring FGU udgør en stor del i de store linjer, i bestyrelsens arbejde, i ledelsens indsats, og de ansattes bevidsthed og kan ses afspejlet i de øvrige indsatser.

Arbejdet med FGU beskrives derfor særskilt, hvorefter ledelsens øvrige indsatsområder for 2018 beskrives.

FGU arbejdet vil bl.a. indebære:

- Politisk arbejde bl.a. foretræde og møder m. politikere, dialog m. samarbejdspartnere, råds- og udvalgsarbejde.
- Viden, tal og fakta sammen med PSF
- Kommunikation (bl.a. nyhedsbrev, sociale medier, artikler og konferencer mv.)
- Skabelonarbejde – være med til at komme med input og evt. deltage i læreplansarbejdet.

-Den politiske proces

Ledelsen vil være med oplyse lokalpolitikere om FGU, samt fastholde politikerne på, at følgende forhold er centrale i forhold til at oprette en ny forberedende uddannelse:

-Praksis skal være et gennemgående element. Vi skal fastholde den reelle praktiske læring, dvs. værkstedsbaseret praktisk arbejde og produktion som omdrejningspunkt for læring. Det har et indholdsmæssigt aspekt, men det har også et økonomisk. Det er ganske enkelt mere omkostningstungt at levere værkstedsundervisning end klasseundervisning.

-Den statslige finansiering er afgørende for at sikre ensartethed og kvalitet på tværs af landet. Alle erfaringer viser, at en kommunalisering giver stor spredning i tilbud og kvalitet, og dermed vidt forskellige muligheder fra den ene kommune til den næste.

-Forsørgelsesgrundlaget skal fungere som pædagogisk værktøj, ligesom det gør på produktionsskolerne i dag. Det er med finansloven blevet opjusteret til niveauet på uddannelseshjælp, hvilket er meget positivt.

-Den kommunale ungeindsats skal ikke kunne udbyde egne tilbud og forløb (ud over afsøgningsforløbet, som afvikles i samarbejde med den Forberedende Uddannelse). Det vil virke imod den entydighed og sammenhæng, som står centralt i anbefalingerne, og det vil undergrave den kommunale ungeindsats' neutralitet og saglighed i vejledningen.

-Den lokale forankring er vigtig. Tilbuddet skal være tilgængeligt for den målgruppe, det henvender sig til.

-Nærhed skal være et bærende princip i tilbuddet – det må ikke blive for stort og uoverskueligt for den unge. Derfor skal værkstedet fortsat være udgangspunkt og omdrejningspunkt for den unge, der tager den praktiske vej. Og derfor skal værkstedslæreren også fremefter indtage den samme fremtrædende rolle for den unge – også selvom den unge har en kontaktperson.

-Tid. Ekspertgruppens anbefalinger lægger vægt på mest mulig progression fremfor på mindst mulig tidsforbrug. Derfor anbefaler de også, at forløbet kan forlænges ud over de to år ligesom de ikke har sat en begrænsning på antallet af gange, en ung kan starte på den Forberedende Uddannelse.

Øvrige fokuspunkter for 2018:

Vi har i 2017 haft travlt med at udvikle nye tilbud og værksteder – Auto, Kvickly butikslinjen og Byggepladsen i Djurs Sommerland.

Alle værksteder er omorganiseret i følgende værkstedsfællesskaber:

1. Køkken (mad og sundhed), Grøn (økologisk fødevareproduktion) og Sosu (børn, unge og ældre)
2. Byg og bolig, Metal, Auto samt Byggepladsen
3. Gp.ink og Butikslinjen

Vi har udviklet redskaber til målrettet- og synliglæring, herunder en skole app, kompetencetavler og port folieskrivning er blevet en fast del af hverdagen.

Vi har indgået nye nationale -og internationale samarbejder.

Alle disse nye tiltag skal have tid til at understøttes og implementeres.

2018 bygger derfor primært oven på det arbejde der er iværksat i 2017. Et af de nye tiltag og nytænkning i 2018 bliver en fælles opkvalificering af alle medarbejdere. Det er vigtigt, at skolens medarbejdere er fagligt dygtige og rustet til at håndtere elevernes forskellige forudsætninger for læring og indgåelse i arbejdsfællesskabet samtidig med, at de er rustet til at opfylde de ydre krav om tydelig dokumentation af progression i elevernes forløb og kompetencetilegnelse.

Det er tanken, at kompetenceløftet skal ende ud i en beskrivelse af skolens nye fælles pædagogiske praksis og læringsforståelse.

Derudover vil skolens nye udvalg fortsætte/udvikle arbejdet med internationalt samarbejde og elevaktiviteter/elevinddragelse. Ledelsen har forsat sammen med arbejdsmiljøudvalget stort fokus på skolens psykologiske og fysiske arbejdsmiljø samt på skolens økonomi. Grenaa Produktionsskole har arbejdet målrettet med at skabe en ny struktur og nedsat nogle udvalg, som sammen med ledelsen skal arbejde med 5 områder i 2018:

1. Efter- og videreuddannelse af produktionsskolernes medarbejdere

Vi vil lave et samlet løft for alle ansatte. Vi vil arbejde med at opbygge en fælles læringsforståelse og produktionsskolepædagogik. I dette vil vi have fokus på læringen i produktionen og arbejdsfællesskaberne.

2. Internationalt samarbejde

Vi har indgået et samarbejde med i Kuu med turer til Rumænien, og har gennemført første tur i 2017. Der arbejdes på en ny tur i 2018. skolen har søgt EU midler til flere spændende projekter i Danmark og i Moldova i 2018.

3. Elevaktiviteter og elevinddragelse.

Udvalget arbejder med alle skolens elevaktiviteter og på at gøre deltagerrådet til en aktiv medspiller i dette.

4. Arbejdsmiljøudvalget

Arbejdsmiljø - fysisk og psykisk

5. SU

Alle områderne samt økonomisk strategi.

1. Styrke læringsmulighederne i produktionen, arbejdet med skolens nye pædagogiske praksis og fælles læringskultur.

Mål/hensigt

- Beskrevet progression i alle elevforløb. Elevens læring er synlig gennem hele forløbet, så det tydeliggøres, hvilke kompetencer eleven tilegner sig.
- Tilrettelæggelse af produktionen, så den understøtter elevernes læring. Fokus på, at der i alle læringsituationer er en reflekteret sammenhæng mellem elevernes læringsmål og opnåede kompetencer i produktionen.
- Fælles forløb mhp. udvikling af skolens nye pædagogiske profil og læringskultur.

Arbejds måde

Ny skoleapp og de opsatte kompetencetavler på værkstederne, bruges aktivt til at sikre:

- Det er synligt og målbart, hvad eleverne kan lære på værkstedet.
- Fokus på produktionen som middel og elevens læring som mål. Ved tilrettelæggelse af værkstedernes produktion tilpasses opgaverne til den aktuelle elevgruppe, og der sikres mulighed for differentiering i arbejdsopgaverne i produktionen.
- Der sker progression for hver enkelt elev.
- Læringsmålene for KUU-forløb gør det synligt og målbart, hvad eleven skal opnå i forløbet og leve op til for at få godkendt elementet i deres samlede uddannelse.
- forløbsplanen som fælles samarbejdsredskab der igennem hele forløbet understøtter elevens mål/delmål.
- Medarbejderudvikling på pædagogiske dage – aktionslæringsforløb til beskrive, udvikle, beskrivelse af skolens pædagogiske grundlag og læringsforståelse.

Succeskriterier

- At den løbende samtale med eleven om læring af kompetencer, fremtid og uddannelse/beskæftigelse dokumenteres i Nordplaner.
- At elevernes øgede bevidsthed om læringen i produktionen og det fællesskab, de indgår i, gør dem i stand til selv at sætte ord på, hvad de har lært.
- At eleven bliver via synligheden i læring bliver mere motiveret.
- At eleven via øget medinddragelse, indsigt i og overblik over eget forløb bliver mere engageret heri.
- At elevens udvikling tydeligt fremgår af kompetencebeviset og uddannelsesbeviset.
- At der er en klar kobling mellem elevernes mål i forløbsplanerne/uddannelsesplaner og de opgaver, produktionen rummer.
- Beskrevet progression i alle elevforløb. Elevens læring er synlig gennem hele forløbet, så det tydeliggøres, hvilke kompetencer eleven tilegner sig.
- Tilrettelæggelse af produktionen, så den understøtter elevernes læring. Fokus på, at der i alle læringsituationer er en reflekteret sammenhæng mellem elevernes læringsmål og opnåede kompetencer i produktionen.

2. Internationalt samarbejde.

Mål/hensigt

- -At alle elever får mulighed for en international oplevelse

Arbejds måde

- At fortsætte Erasmus projekter med KUU-netværks
- Tilrettelægge og gennemføre udveksling via Leonardo i Moldova
- Planlægge, gennemføre og evaluere stort leonardoprojekt med 60 unge i Danmark

Succeskriterier:

- At så mange af vores elever som muligt får en international oplevelse
- At vores elever oplever andre kulturer
- At vores elever knytter kontakt til unge i andre lande med andre forudsætninger
- At vores unge kan være værter for unge fra andre lande – med alt hvad det indebærer
- At vores unge danner relationer på tværs
- At vores unge lærer andre arbejdsformer, og arbejdskultur
- At vores unge stifter bekendtskab med andre styreformere
- At vores unge via oplevelser nedbryder fordomme

3. Elevaktiviteter/deltagerråd.

Mål/hensigt

At der arbejdes målrettet med skolens årsplan for elevaktiviteter.

Arbejds måde

- At udvalget på møder arbejder målrettet med de nedskrevne elevaktiviteter
- At udvalget sørger for skolens fællesmøder ca. 1*pr. mdr.
- At udvalget inddrager deltagerrådet som sparringsorgan om og i aktiviteterne
- At udvalget i videst omfang inddrager deltagerrådet i planlægningen og udførelsen af aktiviteterne, således at de er med til at have indflydelse på planlægning af skolens dagligdag og fremtid.
- At udvalget sørger for markedsføring og reklame for og af skolens aktiviteter.

Succeskriterier:

- At eleverne oplever skolens som et aktivt sted, der varetager undervisning, samt sociale interesser
- At eleverne oplever sig som inddraget hørt

- At eleverne bliver oplyste om relevante emner
- At deltagerrådet er med til at varetage elevernes faglige og personlige interesser, kommer med nye forslag og implementerer nye tiltag.
- At eleverne lærer om demokratiske processer på skolen.

4. Arbejds miljø – fysisk og psykisk

Mål/hensigt

- Godt psykisk arbejdsmiljø på trods af ydre og usikre krav i en tid med omfattende forandringer.
- Fokus på fysisk og psykisk arbejdsmiljø i arbejdet med en udsat ungegruppe
- Fokus på, at styrket fagligt fællesskab trods mange forskellige faglige baggrunde
- Fokus på det fysiske arbejdsmiljø.

Arbejds måde

- Fokus og opfølgning på punkter fra APV samt de årlige arbejdsmiljøsamtaler
- Udviklings af sikkerhedsmappe
- Fokus på de samarbejds muligheder og fora, der giver mulighed for indflydelse, videndeling og kollegial støtte og som derved højner oplevelsen af indflydelse og social kapital.
- Fokus på, hvordan vi kan udvikle os selv og vores praksis til gavn for varetagelsen af kerneopgaven via arbejdet med faglige uenigheder.
- Kort afstand mellem medarbejdere og ledelse, så medarbejdere oplever gennemsækelighed, åbenhed, medbestemmelse og samarbejde med ledelsen.
- Årlig forventningsafstemning mellem hver enkelt medarbejder og ledelsen om varetagelsen af pågældende medarbejders funktionen ud fra MUS og opgaveoversigten.
- Brug af kaffemakkerordningen til sparring og trivselssamtaler

- Optimal tilrettelagt økonomi i forhold til ny lovgivning og heraf afledte økonomiske vilkår.

Succeskriterier

- Trivsel på skolen og tryghed ved udførelsen af de daglige opgaver.
- Medarbejdere, der har tillid til fremtiden og minimal usikkerhed ved udsigten til en forandret fremtid.
- Godt fysisk arbejdsmiljø.
- Godt psykisk arbejdsmiljø

4. Økonomi

Mål/hensigt

- Fokus på økonomi – stabil og velkonsolideret økonomi efter nedgangen i elevantal og justering i medarbejdergruppen.
- Plan for skolens vedligehold og investeringer afstemt med skolens øvrige økonomi.
- Optimere og tilrettelægge økonomi i forhold til kommende lovgivning omkring den Forberedende Grunduddannelse.

Arbejds måde

- Rettidig omhu m.h.t. justering af organisations- og driftsudgifter i forhold til indkomst (elevtal).
- Løbende opmærksomhed på besparelser i driften ("mange bække små").
- Investere i drift og organisationen hvor det er muligt.
- Øget investering og vedligehold til at udbedre det efterslæb skolens har haft
- Kontinuerligt fokus på ny lovgivning og afledte økonomiske konsekvenser heraf.

Succeskriterier

- En økonomi i balance.
- At vi opfylder de lovmæssige krav til drift og styring.